**Муниципальное казенное образовательное учреждение Сосновская средняя школа имени М.Я.Бредова.**

**Родниковский район, село Сосновец, улица Центральная, 16**

**Конспект интегрированного урока русского языка и технологии**

**во 2 классе на тему: « Имя прилагательное, работа с природным материалом».**

**Педагог:** Батурина Татьяна Германовна

**Автор учебника:** Русский язык В.П.Канакина, Технология Н.И.Роговцева

**Класс: 2**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель:** создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации об имени прилагательном.

**Задачи:**

образовательные:

-познакомить с новой частью речи – именем прилагательным,

-показать связь между именем прилагательным и именем существительным,

-доказать значимость имен прилагательных,

-совершенствовать навыки определения признаков частей речи: имени существительного ,глагола, имени прилагательного,

-обогатить словарный запас детей,

-расширить знания учащихся о деревьях и их видах, о применении древесины и использовании ее отходов

одов;развивающие:

- развивать навыки устной и письменной речи, образное мышление, память, внимание, творческое мышление, навыки работы с текстом.

-развивать эстетический вкус, фантазию, мышление, а также мелкую моторику рук,

воспитательные:

-создать условия для проявления творческих способностей учащихся, самостоятельности и активности на уроке,

-прививать интерес к предмету.

-воспитывать любовь и уважение к родному краю через бережное отношение к деревьям, культуру поведения в природе;

- прививать культуру труда.

**УУД, формируемые на уроке:**

* познавательные

   - уметь различать имя прилагательное от других частей речи,

- находить  их в тексте,

- показать какую роль играют имена прилагательные в нашей речи

* регулятивные

    - определять и формулировать цель и задачи деятельности на уроке с помощью учителя;

   - проговаривать последовательность действий на уроке;

   - учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом;

   - учить составлять алгоритм действий и  работать по нему;

* личностные

- продолжить формирование ответственности, интереса к изучению предмета;

* коммуникативные

– развивать умение работать в парах, умение слышать и слушать одноклассников

**Оборудование и технические средства обучения:** : проектор, ПК, презентация к уроку

**Наглядные пособия:**

**Ключевые слова:**

**Рабочие материалы для обучающихся:** карточки для работы в парах, картон, клей, опилки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Этапы урока** | **Содержание этапа,**  **деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности  Самоопределение к деятельности | Долгожданный дан звонок- начинается урок.  Ребята! Урок у нас сегодня необычный.  Дел у меня немало – я белым одеялом  Всю землю укрываю, в лед реки убираю.  Белю поля, дома, а зовут меня….(зима)  Зима одела все деревья в серебристый наряд, белоснежным ковром застелила землю. И мы будем писать красиво и аккуратно.  Что любит рисовать мороз на стеклах? (узоры)  Вот и мы начнем работу с узора.  Посмотрите на доску, прочитайте слоги и красиво запишите. (-ве, -чис, -доб, -ум, -я, -ны, лый,-е, -та, -ро, -е, -се)  Составьте из слогов слова, состоящие из 3-х слогов.  Поставьте вопросы к этим словам.  Карточку с вопросом вывешиваю на доске.  Ребята, давайте попробуем назвать тему урока? Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое? называется именем прилагательным.  Чему будем учиться на уроке? | Настраиваются на урок, проверяют наличие принадлежностей.  Дети записывают число.  Записывают слоги .  Составляют слова.  (Веселый, чистая, доброе, умные)  Ставят вопросы.  Формулируют тему урока ,( работа в парах, выбирают из списка задачи урока)  Формулируют правило, сверяют с доской. | **Личн:** самоопределение к деятельности  **Коммун:** уметь выражать свои мысли, слушать ответы одноклассников, сравнивать со своими ответами.  **Регул:** оценивать ход и результат выполнения задания,  анализировать учебную ситуацию и ставить задачу урока.  анализ объектов с целью выделения признаков Умение **подводить под понятие** на основе распознава­ния объектов, выделения существенных признаков и их обобщения  **Позн:** анализировать учебную ситуацию и ставить задачу урока. анализ объектов с целью выделения признаков Умение **подводить под понятие** на основе распознава­ния объектов, выделения существенных признаков и их обобщения |
|  | Актуализация знаний и поиск новой информации | Давайте вместе составим правило, что же называется именем прилагательным?  А чтобы лучше познакомиться с именем прилагательным, узнать что они обозначают, для чего они нужны в нашей речи, мы совершим прогулку в зимний лес.  Оденем все волшебные шапочки, шубки, сапожки и отправимся в зимний лес.  Закройте глаза, откройте, вот мы и в зимнем лесу.  Мы попали в зимний лес  Полный сказок и чудес.  Давайте составим рассказ о зимнем лесе.  Составьте из слов предложения:  - укрыл, снег, землю, белым, пушистым, одеялом  - надели, деревья, шапки, снежные.  - кружатся, легкие, воздухе, в, пушинки  - чудесным, любуемся, лесом, зимним, мы.  Какие части речи встречаются в рассказе?  Расскажите об имени существительном, глаголе, прилагательном.  Как определить часть речи?  Найдите и подпишите в тексте им сущ, прил. Гл .  Прочитайте еще раз выразительно получившийся текст.  Прочитайте текст без имен прилагательных. Сделайте вывод.  Для чего нужны имена прилагательные нам в речи?  Давайте посмотрим, слова какой части речи поясняют имена прилагательные. (над существительными и прилагательными появляются название частей речи).  Что же обозначает имя прилагательное?  Дайте теперь полное определение имени прилагательному.  Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя. Я прочитаю вам прилагательные, а вы постарайтесь отгадать о каком дереве идет речь.  Высокий, могучий, крепкий.  Колкая, зеленая, новогодняя.  Дрожащая, трусливая, пугливая.  Зеленая, кудрявая, белоствольная.  Уточните, зачем нам нужны прилагательные?  Какую роль в русском языке выполняют имена прилагательные? | Составляют по одному предложению и записывают его.  Задание выполняется в парах.1-я пара находит существительное, 2 –я пара глагол, вместе прилагательное.  Коллективная проверка.  Читают текст. Делают вывод, что более полное восприятие картины зимнего леса дает текст с прилагательными.  Делают вывод: с именами прилагательными наша речь становится красивой, выразительной.  Делают вывод: прилагательные поясняют имена существительные.  Работа в парах. (выбирают из списка).  Зачитывают и делают вывод, что прилагательное обозначает признак предмета.  Дают определение.  Отгадывают загадки. Подготовленные заранее ученики рассказывают о каждом дереве.  Делают вывод: прилагательные нужны, чтобы точнее описывать предметы, называя их признаки.    Делают вывод: делают нашу речь красивой и выразительной. | **Регул:**умение оценивать ход и результат выполнения задания.  **Познавательные:** анализировать учебную ситуацию и ставить задачу урока. Умение **подводить под понятие** на основе распознава­ния объектов, выделения существенных признаков и их обобщения анализ объектов с целью выделения признаков, уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме, Умение строить **простые рассуждения** Умение **подводить под понятие** на основе распознава­ния объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Умение обобщать, делать выводы.  **Коммун:**уметь выслушать чужое мнение, уметь работать парами. |
|  | Физкультминутка | **В** лесу деревья в инее  С иголочками синими.  *(Ходьба на месте, руки опущены вниз под углом, ладошки параллельны полу, как ветки у ели)*  А небо, словно в блестках,  *(Руки поднять вверх, пальчики растопырить, покрутить)*  Мороз кусает хлестко.  *(Взять себя за локти)*  Ветер тихо клен качает, Вправо-влево наклоняет.  *(руки вверх, легкие наклоны)*  Раз наклон, и 2 наклон,  Зашумел ветвями клен.  *(Вращать поднятыми кверху кистями рук)*  Ветерок утихает за работу приглашает. |  | **Личн:**соблюдать правила здорового образа жизни |
|  | Включение изученного материала в систему знаний | Сегодня мы с вами побывали в зимнем лесу, полюбовались его красотой и должны помнить, что ЛЕС \_ НАШЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ БОГАТСТВО, И РАСХОДОВАТЬ ЕГО НАДО БЕРЕЖНО.  -Мы должны помнить, что массовая вырубка лесов может привести к экологическим проблемам. Назовите их.  Помните, что из одного дерева можно сделать миллион спичек, а одной спичкой сжечь миллион деревьев!  -Вспомните правила поведения в лесу.  Как вы думаете, а при обработке древесины образуются отходы?  -Какие?  -Что с ними делают?  -Их используют для получения древесно-стружечных плит *.*Применяют в строительстве и производстве мебели. В классе доска, шкафы, двери, парты и стулья сделаны из них.  -Вот и мы сегодня научимся создавать сувениры из опилок. Весь урок мы говорим о лесе, о деревьях. Дерево и постараемся изобразить.  -Рассмотрите поделку и скажите: какие материалы и инструменты потребуются?  -Найдите их на рабочем месте, проверьте, все ли у вас есть?  С каким материалом мы еще не работали? Используя имена прилагательные опишите его. | Называют экологические проблемы(образование пустынь, эрозия почвы, обмеление рек)  Вспоминают правила поведения в лесу:  Беречь лес от пожара; не оставлять мусор; не ломать деревья.  Ответы детей.  Проверяют наличие материалов и инструментов  ( цветной картон, опилки, клей, кисти, ).  Описывают качества опилок.( Желтые, мелкие, мягкие и т.д.) | **Личн:** нравственно-эстетическое оценивание  **Рег**: планирование деятельности  **Позн:**Умение строить **простые рассуждения** |
|  | Повторение правил ТБ рабочего человека. | КАКИЕ ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ БУДЕМ СОБЛЮДАТЬ? *Посмотрите на материалы и инструменты.*  -Как нужно работать с опилками, чтобы они не попали в глаза?  *-*Как работать с клеем?  -Как работать с ножницами?  Не забывайте Правила рабочего человека.  Самое главное правило- РАБОТАТЬ НУЖНО ДРУЖНО! | *(*Не дуть на них, чтоб не разлетелись)  Повторяют правила работы по памяткам, которые лежат на партах | **Личн**:работать в сотрудничестве  **Рег**: планирование деятельности  **Позн:** Умение строить **простые рассуждения** |
|  | Практическая работа | Работать будете самостоятельно, по технологическим картам  -Обратите внимание , как изображен снег и иней на деревьях на росписи мастеров ПАЛЕХА и ХОЛУЯ.  -Образец повторять не нужно, изменить можно фон, силуэт дерева, форму снега. Надеюсь, что каждый внесет в свою работу что-то свое. | Работают самостоятельно. | Регулятивные: контроль деятельности  **Позн:** читать технологические карты, сравнивать объекты  **Личн**:стремление к самовыражению, творчеству |
|  | Выставка работ | -Давайте, ребята, разместим наши работы в нашем зимнем вернисаже.  Оцените работу своего одноклассника, используя прилагательные- подсказки.  (красивая, белоствольная, кудрявая, серебристая, черная, колючая, пушистая, стройная) | Оценивают работу товарища, что понравилось и что надо доработать. | **Личност:** самоопределение к деятельности, способность к самооценке. |
|  | Рефлексия | Что нового узнали на уроке?  -Чему научились?  -Было ли вам трудно при выполнении поделки?  -Что именно вызвало у вас затруднение?  -Справились ли с задачами урока?  -Интересно ли было вам на уроке?  -Какое у вас настроение ?  Оцените свою работу. | Отвечают на вопросы учителя.  -Выполняют самооценку своей деятельности на уроке.  Вывешивают смайлики. | **Регул:** сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать результат своей работы **.**  **Поз:**Контроль и оценка результатов деятельности  **Лич**:Самооценка  Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) |
|  | Домашнее задание | Домашнее задание разного уровня сложности. |  |  |